

Ростовская область, Заветинский район, хутор Савдя
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Савдянская
средняя общеобразовательная школа им. И. Т. Таранова

«Утверждаю»
Директор МБОУ
Савдянской СОШ
им. И.Т. Таранова

Приказ от 30.08.2021 № 130
Лавгородская Ю.В.



М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

Уровень общего образования: начальное общее 4 класс.

Количество часов: 34 ч.

Учитель: Тарасенко О.Н.

Программа разработана на основе примерной программы начального общего образования по технологии, образовательная система «Школа России», авторов: Лутцева Е. А., Зуева Т. П. /Москва, изд. Просвещение, 2019 г.

Раздел 1. Пояснительная записка.

Нормативка:

1. Образовательная программа начального общего образования МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова.

2. Учебный план МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2021-2022 учебный год.

3. Положение о рабочей программе МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова.

4. Программа разработана на основе примерной программы начального общего образования по технологии, авторов учебников :Лутцева Е. А., Зueva Т. П. /Москва, изд. Просвещение, 2019 г.

В основу содержания курса положена интеграция технологии с предметами эстетического цикла (изобразительное искусство, литературное чтение, музыка). Основа интеграции — процесс творческой деятельности мастера, художника на всех этапах (рождение идеи, разработка замысла, выбор материалов, инструментов и технологии реализации замысла, его реализация), целостность творческого процесса, использование единых, близких, взаимодополняющих средств художественной выразительности, комбинирование художественных технологий. Интеграция опирается на целостное восприятие младшим школьником окружающего мира, демонстрируя гармонию предметного мира и природы. При этом природа рассматривается как источник вдохновения художника, источник образов и форм, отражённых в народном быту, творчестве, а также в технических объектах. Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Практическая деятельность рассматривается как средство развития личностных и социально значимых качеств учащихся, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цель изучения курса технологии – развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Основные задачи курса:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей);
- творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера;
- поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Программа учебного предмета «Технология» рассчитана на 34 часа в год, 1 ч. в неделю в соответствии с учебным планом МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2021-2022 учебный год, фактическим количеством учебных дней с учётом годового календарного графика МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2021-2022 учебный год, расписания занятий для 1-11 классов МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова на 2021-2022 учебный год, фактическое количество часов за год составляет 34 ч.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Технология»:

Информационная мастерская (4 ч.).

Вспомним и обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере. Создание презентаций. Программа PowerPoint. Проверим себя.

Проект «Дружный класс» (3 ч.).

Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения». Проверим себя

Студия «Реклама» (3 ч.).

Реклама и маркетинг. Упаковка для мелочей. Коробка для подарка. Упаковка для сюрприза. Проверим себя.

Студия «Декор интерьера» (6 ч.).

Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж» Плетённые салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров. Проверим себя.

Новогодняя студия (2 ч.).

Новогодние традиции. Игрушки из зубочисток. Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя.

Студия «Мода» (8 ч.).

История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Твоя школьная форма. Объёмные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка лентами. Проверим себя.

Студия «Подарки» (4 ч.).

День защитника Отечества. Плетёная открытка. Весенние цветы. Проверим себя.

Студия «Игрушки» (4 ч.).

История игрушек. Игрушка – попрыгушка. Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка «Щелкунчик» Игрушка с рычажным механизмом. Подготовка портфолио. Проверим себя.

Раздел 3. Календарно-тематический план по технологии в 4 классе.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Вид контроля	Дата
1	Вспомним и обсудим.	1	Текущий	3.09
2	Информация. Интернет.	1	Текущий	10.09
3	Создание текста на компьютере.	1	Текущий	17.09
4	Создание презентации.	1	Тематический	24.09
5	Презентация класса.	1	Текущий	1.10
6	Эмблема класса.	1	Текущий	8.10
7	Папка «Мои достижения».	1	Текущий	15.10
8	Реклама. Упаковка для мелочей.	1	Текущий	22.10
9	Коробка для подарка.	1	Текущий	29.10
10	Упаковка для сюрприза.	1	Текущий	12.11
11	Интерьеры разных времен.	1	Текущий	19.11
12	Художественная техника «декупаж».	1	Текущий	26.11
13	Плетение салфетки.	1	Текущий	3.12
14	Цветы из креповой бумаги.	1	Текущий	10.12
15	Сувениры из проволочных колец.	1	Текущий	17.12
16	Изделия из полимеров.	1	Текущий	24.12
17	Новогодние традиции. Игрушки из зубочисток.	1	Текущий	14.01
18	Игрушки из трубочек для коктейля.	1	Текущий	21.01
19	История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм.	1	Текущий	28.01
20	Одежда народов России.	1	Текущий	4.02
21	Синтетические ткани.	1	Текущий	11.02
22	Твоя школьная форма.	1	Текущий	18.02
23	Объемные рамки.	1	Текущий	25.02
24	Аксессуары одежды.	1	Текущий	4.03
25	Вышивка лентами.	1	Текущий	11.03
26	Плетеная открытка.	1	Текущий	18.03
27	День защитников Отечества.	1	Текущий	1.04
28	Лабиринт.	1	Текущий	8.04
29	Весенние цветы.	1	Текущий	15.04
30	Весенние цветы.	1	Текущий	22.04
31	История игрушек. Подвижная игрушка.	1	Текущий	29.04
32	История игрушек. Подвижная игрушка.	1	Текущий	6.05
33	История игрушек. Подвижная игрушка.	1	Текущий	13.05
34	Подготовка портфолио	1	Итоговый	20.05

«Лист корректировки календарно – тематического планирования».

[illegible]

Раздел 4. Результаты освоения учебного предмета. Система оценки.

Личностные результаты.

Создание условий для формирования следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
 - оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
 - описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
 - принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
 - опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.
- Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития:
- умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметные.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
 - уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
 - уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
 - под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
 - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
 - осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания;
 - проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.
- Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии продуктивной художественно-творческой деятельности;
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии оценки учебных успехов.

Познавательные УУД:

- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно- следственные связи изучаемых явлений, событий;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать значение предметов материального мира.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
 - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
 - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);
 - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
 - уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
- Средством формирования этих действий служит организация работы в малых группах.

Характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Оценка устных ответов:

Оценка «5»

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4»

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3»

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2»

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка выполнения практических работ:

Оценка «5»

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4»

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;

- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или не довыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Согласовано
 Протокол заседания методического совета
 МБОУ Савдянская СОШ
 им. И.Т. Таранова
 От 16.08 2021 года № 1
С.В. Тарасенко
 Подпись ФИО

Согласовано
 Заместитель директора по УВР
Т.Н. Колесникова
 Подпись
30.08 2021 год